

VARGA KATALIN GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2024. augusztus 31.

TARTALOMJEGYZÉK

Varga Katalin Gimnázium	4
1. Küldetésnyilatkozat.....	4
2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
2.1. Céljainkat megvalósultnak tekintjük, ha:	6
2.2. Céljaink, feladataink megvalósítását segítő eszközök, eljárások	7
3. A tanulói jogviszony létesítése, megszűnése, magasabb évfolyamra lépés feltételei	10
4. A tanulói személyiség fejlődését segítő feladataink, tevékenységeink.....	11
4.1. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	12
5. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	13
6. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok, tevékenységek	13
6.1. Hagyományaink	14
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	15
7.1. Arany János Tehetséggondozó Program	15
(ld. 2. számú melléklet: Közlemény az Arany János Tehetséggondozó Programról)	15
7.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	15
7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek	15
7.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeink.....	16
8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések; gyermek- és ifjúságvédelem	17
9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai.....	18
10. A tanulói teljesítmény értékelése	20
10.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	22
11. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái	23
Jutalmazás, dicséret, fegyelmezés és büntetés:.....	23
12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének formái	24

13. A pedagógiai program érvényessége	28
14. A pedagógiai program megvalósulásának feltételei. A program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	28
14. 1. Személyi feltételek.....	28
14. 2. Tanulói támogatás	28
14. 3. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke	28
14. 4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei (ld. még tantárgyak helyi tantervei)	29
14.5. A pedagógiai programban szereplő tanórán kívüli tevékenységek, melyek szervezője az intézmény, továbbá a működtető önkormányzat által szervezett ingyenes programok felsorolása.....	30
15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	30
16. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	31
17. Választható érettségi vizsgatárgyak.....	31
A Pedagógiai Program jogszabályi háttere.....	33
Tantárgyak és óraszámok.....	34

1. számú melléklet:	<u>Szakmai alapidokumentum</u>
2. számú melléklet:	<u>Közlemény az Arany János Tehetséggondozó Programról</u>
3. számú melléklet:	<u>Aktualizált kötelező (minimális) eszköz – és felszerelésjegyzék</u>
4. számú melléklet:	<u>Egészségnevelési program</u>
5. számú melléklet:	<u>Környezeti nevelési program</u>
6. számú melléklet:	<u>Osztályfőnöki szabályzat</u>
7. számú melléklet:	<u>A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata</u>
8. számú melléklet:	<u>A 9. évfolyamra történő beiskolázás és a szóbeli felvételi vizsga követelményei</u>
9. számú melléklet:	<u>Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv</u>
10. számú melléklet:	<u>Az iskolai közösségi szolgálat</u>
11. számú melléklet:	<u>Panaszkezelés</u>
12. számú melléklet:	<u>Helyi tanterv</u>

Varga Katalin Gimnázium
Címe: 5000 Szolnok, Szabadság tér 6.
Fenntartó: Szolnoki Tankerületi Központ

1. Küldetésnyilatkozat

A Varga Katalin Gimnázium olyan általános gimnázium, amelynek alapvető célja a felsőfokú továbbtanulásra való felkészítés. A nálunk tanuló fiatalok életkori sajátosságaira alapozva, az egyéni életcélok megfogalmazását segítő, a tanulást és a szemléletformálást középpontba állító munkánkban számítunk a tanulók, tanárok és szülők aktív részvételére, szoros együttműködésére.

Igyekszünk megismerni a társadalmi és oktatáspolitikai környezet változásait és próbálunk azokhoz alkalmazkodni, hogy a jövőben is megőrizhessük intézményünk több évtizedes jó hírét és vonzerejét.

Molnár László
igazgató

2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Varga Katalin Gimnázium olyan 8. osztályt elvégzett tanulóknak kínál továbbtanulási lehetőséget, akiknek a **bármilyen irányú** felsőfokú továbbtanulásra való felkészülés az elsődleges céljuk.

Alapelvünk, hogy a **tanárok, a diákok és a szülők** együttműködése nélkül nem lehetünk eredményesek.

Az iskola pedagógiai hitvallása a **személyiségközpontúságra épül**. Tanulóink eltérő adottságaira, képességeire és tehetségére alapozva, a differenciált pedagógia eszközeivel és az iskolai tevékenységrendszer kínálatával képessé tesszük őket magas szintű teljesítmény elérésére és az önálló tanulásra.

Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy diákjaink képesek legyenek **önálló döntéseket hozni**. Úgy gondoljuk, hogy a tizenéves tanulónak rendkívül sokféle cselekvési, választási, döntési helyzetet kell felkínálni ahhoz, hogy a saját szándéka és tapasztalata alapján alakítsa ki életcélját.

A tanulók életkorára tekintettel feladatunknak tartjuk a **társadalmi beilleszkedésük** segítségét. Alapelvünk, hogy a tanulónak jogában áll kipróbálnia a tehetségét, jogában áll kérdezni, vitatkozni, javasolni és helyesbíteni döntéseit. Arra törekszünk, hogy diákjainkkal elsajátíttassuk a demokratikus eljárások technikáit, és azokat gyakoroltassuk az iskolai közéletben.

A **tanulói jogok** biztosítása mellett fontosnak tartjuk a tanulók **kötelességtudatának** a fejlesztését is.

Feladatunknak tartjuk, hogy fejlesszük **probléma- és konfliktuskezelési**, valamint **kudarctűrő képességüket**. A diákjaink megszerzett tudásuk birtokában megfelelő módon tudjanak **kommunikálni**, korszerű informatikai, számítástechnikai ismeretekkel rendelkezzenek, amelyeket eszközként felhasználhatnak a tanuláskoruk során és legalább egy idegen nyelvből középfokú nyelvtudásra tegyenek szert.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink **nyitottak** legyenek szűkebb környezetük és a nagyvilág felé, hogy képesek legyenek elfogadni és méltányolni a **másságot**. Hisszük, hogy a **szellemi és testi frissesség** egymás nélkül elképzelhetetlen, ezért az a törekvésünk, hogy tanulóinkban kialakítsuk a **felelősséget** saját **testi és szellemi** fejlődésükért, saját testi egészségük megőrzéséért, hogy képesek legyenek tudatosan elkerülni az **egészségüket veszélyeztető** hatásokat.

Hisszük, hogy egy leendő értelmiségi fogékony kell, hogy legyen **az irodalom és a művészetek** iránt. Szeretnénk, ha diákjaink a művészetet értő, élvező színház-, koncert- és kiállítás-látogatóvá válnának. Fontosnak tartjuk, hogy nyilvánosságot teremtsünk tehetséges, alkotó diákjaink számára.

Diákjaink nem lehetnek közömbösek a szűkebb és tágabb **környezetük** tisztasága, esztétikuma és a világ globális problémái iránt sem. Fontosnak tart-

jük, hogy diákjaink a **környezetünkért felelősséget** érző és tenni akaró embereké váljanak, akik az emberi alkotásokat tisztelik.

A NAT keretében meghatározott **kulcskompetenciáknak** (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, természettudományos és technikai, digitális, hatékony és önálló tanulási, szociális és állampolgári, kezdeményező és vállalkozói kompetenciák, esztétikai és művészeti tudatosság) megfelelő képességek kialakítására törekszünk a helyi tantervekben leírt módon.

2.1. Céljainkat megvalósultnak tekintjük, ha:

1. az iskola tanulmányi eredményessége jó színvonalú; *az iskolai tantárgyi átlagunk legalább 4,2;*
2. a tanulóink továbbtanulási szándéka a képzés végén megjelenik; *90 - 100 %-ban az érettségi évében felsőfokú továbbtanulásra jelentkeznek;*
3. mindvégig érezzük, tapasztaljuk a szülők támogatását; *a szülői értekezlet látogatottsága átlagban legalább 75 %-os;*
4. a tanulóink felelősségteljesen tudnak élni jogosítványaikkal; *az egyetértési, véleményezési és javaslattételi jogosítványaikkal a diákönkormányzat részt vállal az iskolai döntések meghozatalában;*
5. a tanulók kötelességeiket tudatosan vállalva teljesítik; *hiányzás miatt nincs évisméltó, az igazolatlan mulasztás iskolai átlaga 1 óra/fő mérték alatt marad;*
6. diákjaink aktív, öntevékeny diákönkormányzatot és egyéb tanulói szervezeteket működtetnek, érdeklődnek a szűkebb és tágabb környezetük iránt;
7. minél több diákunk rendszeres sporttevékenységet végez iskolai vagy iskolán kívüli szervezésben; *a városi középiskolai sporteredmények (pontversenyek) iskolai mezőnyében az első 7 iskola között szerepelünk;*
8. diákjaink rendszeresen járnak kulturális rendezvényekre; *a helyi tantervbe beépített kulturális programokon túl az iskola által szervezett diákhangversenyek és színházi előadások látogatói az adott évfolyam tanulói;*
9. az iskola tanulói maguk is tesznek azért, hogy esztétikus környezetben tanulhassanak; *minden osztály (tanulócsoporthoz) saját osztályterméért, annak díszítéséért felelősséget vállal;*
10. az iskola tanulói tudatában vannak az egészségre ártalmas szerek (alkohol, cigaretta, drog stb.) alkalmazásának következményeivel; *az iskola által szervezett egészségnevelési programokon a tanulók 100 %-ban részt vesznek.*

2. 2. Céljaink, feladataink megvalósítását segítő eszközök, eljárások

A KÉPZÉS RENDJE

A képzés belső szakaszai

A képzés két fő szakasza a külső szabályozókhöz és a képzési irányhoz kötődik.

Az 1. szakasz céljai:

A 9. és a 10. osztály tanulóinak (9/AJTP; 9- 10. osztály)

- A diákok általános műveltségének megalapozása, személyiségfejlesztése.
- A képzési irányok tartalmának megfelelő alapismeretek elsajátíttatása.
- A képességeknek és érdeklődésnek megfelelő orientáció kialakítása.
- A rendezetnek megfelelő választás és döntés az emelt szintű programokra.

A 2. szakasz céljai:

A 11. és a 12. osztály tanulóinak

- Az általános műveltség fejlesztése.
- A kétszintű érettségire történő felkészítés lehetőségének biztosítása minden olyan érettségire választható tantárgyból, amit a Varga Katalin Gimnáziumban oktatnak. A lehetőség biztosítása magában foglalja az együttműködésre való törekvést Szolnok Megyei Jogú Város más középiskolaival.
- A továbbtanulás lehetőségének biztosítása a tanórákon, a kiscsoportos tehetséggondozások alkalmával, az iskolán belüli és iskolán kívüli versenyekre, pályázatokra való ösztönzéssel, felkészítéssel.

Eszközök, eljárások a célok megvalósítása érdekében

- Bemeneti tanulási képesség- és tudásvizsgálat a tanulói önismeret fejlesztése és az oktatás módszereinek megválasztása érdekében.
- Az önálló tanulás képességének kialakítása, a korszerű ismeret- és információhordozók alkotó használatával (informatika, számítástechnika), speciális programokkal (tanulásmódszertan, önismeret-fejlesztés).
- Pályaválasztást előkészítő foglalkozások döntéshelyzetekre (pályák bemutatása, tehetség felismerése, érdeklődés felkeltése).
- Tehetséggondozás biztosítása.
- Felzárkóztatás biztosítása.
- Változatos tanári és tanulói tevékenységek az ismeretszerzés során.
- A tanórán kívüli, egyéni érdeklődésen alapuló, változatos tevékenységek (szakkörök, diákkörök, klubok, iskolai hagyományokon alapuló rendezvények) biztosítása.
- Lehetőség keresése arra, hogy a tananyag egyes elemeit projektoktatás, azaz nem hagyományos tanórák keretében sajátíttassuk el tanulóinkkal.

- A szaktárgyi módszereinkben az induktív ismeret-elsajátíttatás kiemelt kezelése.
- Az aktív tanulási módszerek és az önálló tanulás helyes arányban történő alkalmazása a tantárgyakban.
- Az otthoni felkészülés része az önálló tanulási képességek fejlesztésének.
- Az otthoni felkészülés célja továbbá a tanórán tanultak gyakorlása, elmélyítése a szorgalmi időszakban.

KÉPZÉSI IRÁNYOK

Kiemelt célok és eszközök a 9. és 10. osztályok képzésére (9/AJTP; 9 - 10. osztály)

Arany János Tehetséggondozó Program:

- A gazdagító évben (9/AJTP évfolyam) a képességfejlesztés, a hátrányok kompenzálása, felkészülés a gimnáziumi tanulmányok megkezdésére
- Tanulásmódszertan, önismeret fejlesztése, kommunikációs készségek fejlesztése kiscsoportos képzési formában
- Az anyanyelv, matematika és az idegen nyelv fejlesztése csoportbontásban

Általános tehetséggondozó képzés:

- Képességfejlesztés, tehetséggondozás lehetősége valamennyi tantárgyból
- Differenciált csoportképzés idegen nyelvből
- Félévenként választási lehetőség négyféle modulból (történelem-földrajz-EU; művészi és gyakorlati kommunikáció; biológia-kémia; matematika-fizika)

Matematika - angol képzés:

- Magas szintű tantárgyi felkészítés matematikából
- A haladó idegen nyelvi csoportok indításával a megszerzett tudásra épített fejlesztés
- Matematika és angol nyelv emelt óraszámában történő oktatás
- Csoportbontás biztosítása matematikából, idegen nyelvből
- Pénzügyi ismeretek oktatása

Két tanítási nyelvű képzés:

- Magas szintű tantárgyi felkészítés angol nyelvből
- Magas szintű szaknyelvi felkészítés az angol nyelven tanult szaktárgyakból
- Az angol nyelv kiemelt óraszámú oktatása anyanyelvű és magyar tanárokkal, valamint a szaktárgyaikat angolul tanító tanárokkal
- Csoportbontás biztosítása az angol nyelven tanított szaktárgyakból

Biológia – kémia program:

- Magas szintű tantárgyi felkészítés biológiából, kémiából

- Öveges laboratórium használata
- Biológia és kémia emelt óraszámában történő oktatása
- Az Öveges laborprogramra készített saját iskolai munkafüzetek használata

Informatika program:

- A programozási ismeretek alkalmazás szintű elsajátítása
- Informatika emelt óraszámában történő oktatása
- Python környezet
- Arduino C környezet (vezérlés + elektronika)
- Szakköri lehetőségek, műhelymunka

Kiemelt célok a 11. és 12. osztály tanulóinak képzésére

- A kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés a tanuló döntése, szándéka szerint.
- Felkészítés a továbbtanulásra (döntési szituációk, tájékoztatás a lehetőségekről).
- Általános műveltség közvetítése (az értelmiségi lét feltétele).

Kiemelt eszközök a 11. és 12. osztály tanulóinak képzésére

- Emelt óraszám biztosítása a választott érettségi tárgynak és továbbtanulási iránynak megfelelően.
- A tanórán kívüli lehetőségek (szakkörök, versenyek, pályázatok stb.) tudatos alkalmazásai.
- Differenciált csoportbontás.
- Az egyetemi oktatók, vendég előadók rendhagyó órái.
- Az iskolai versenyek, diák szimpóziumok, közösségi iskolai hagyományok.

Az alapprogramjainkat kiegészítő egyéb lehetőségek

A szülői és tanuló igények alapján vállaljuk az alapprogramunktól eltérő, illetve azt meghaladó programok szervezését, ha azok összhangban vannak az iskola pedagógiai célkitűzéseivel, és forrásuk biztosított. A programok részben a tanulók tehetségének kibontakoztatását, részben személyiségük fejlesztését – egyéni és közösségi vonatkozásban egyaránt – szolgálják.

A programok:

- színházlátogatás szervezése (részvételi díjas);
- diákszínpad (térítésmentes)
- filmklub működtetése (térítési díjas);
- nemzetközi diákcserék (részvételi díjas);
- osztálykirándulások (részvételi díjas);
- sítúrák (részvételi díjas);

- szervezett nyelvgyakorlási lehetőség külföldön (részvételi díjas);
- társalgási órák anyanyelvi lektorokkal (térítésmentes);
- a terepgyakorlat mint a természettudományos képzés kiegészítője (részben részvételi díjas);
- egyéb térítéses programok;
- e-mail, Internet használata meghatározott feltételek szerint;

A tantestület által létrehozott Bánffy Katalin - Varga Katalin Alapítvány támogatja a tehetséges tanulók egyéni és közösségi programjait, a fenti programokat.

3. A tanulói jogviszony létesítése, megszűnése, magasabb évfolyamra lépés feltételei

A felvételi eljárásban a 8. osztály végén, a Nemzeti alaptanterv 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet követelményeire építve, felvételi vizsgát szervezünk. A tanulói felvételi döntést követően a vidéki tanulóink kollégiumi ellátását a Szolnok Városi Kollégiumban biztosított feltételek szerint szervezzük.

A bekerülés feltételei, felvételi eljárások			
ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM	ÁLTALÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ KÉPZÉS, BIOLÓGIA-KÉMIA, INFORMATIKA PROGRAM	MATEMATIKA-ANGOL KÉPZÉS	KÉT TAN- NYELVŰ KÉPZÉS
• Országos egységes felvételi eljárás	• Magyar nyelv, matematika – központi írásbeli vizsga; • Általános iskolai érdemjegyek (5-6-7. év végi, 8. félévi)	• Magyar nyelv, matematika – központi írásbeli vizsga; • Általános iskolai érdemjegyek (5-6-7. év végi, 8. félév) • Angol nyelvi osztályzatok az általános iskolai bizonyítványban	• Magyar nyelv, matematika – központi írásbeli vizsga; Angol nyelv szóbeli felvételi; • Általános iskolai érdemjegyek (5-6-7. év végi, 8. félév)

A 9. évfolyamra történő beiskolázás és a szóbeli felvételi vizsga követelményei (ld. 8. számú mellékletben)

A képzés bármely időszakában jelentkező tanulók felvételéhez vagy átvételéhez a képzési irányra és adott évfolyamra megállapított követelményeken alapuló különbözeti vizsgát szervezünk. Ez az eljárás lesz az alapja az iskolán belüli képzési irány megváltoztatásának is.

A tanulói jogviszony megszűnését a 2011. évi CXC. nemzeti köznevelési törvény és a magasabb évfolyamra lépés feltételeit a helyi tanterv szabályozza.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei:

- Valamennyi, az adott évfolyamon a helyi tantervben előírt osztályozott tantárgyból legalább elégséges elérése a tanítási év végére. Az osztályzat osztályozóvizsgán is megszerezhető.
- A minimális (elégséges szintet) a helyi tantervek tartalmazzák.
- Az iskola magasabb évfolyamára lépés külföldön szerzett, jogszabály által elismert bizonyítvánnyal is teljesíthető.
- Azok a két tanítási nyelvű programban tanuló diákok, akik a célnyelven tanult tárgyak valamelyikéből a 9. vagy 10. évfolyamon csak elégséges osztályzatot szereztek, magasabb évfolyamra léphetnek, de a magasabb évfolyamra lépést szülő –diák –szaktanár –osztályfőnök – igazgató közötti egyeztetés előzi meg.

4. A tanulói személyiség fejlődését segítő feladataink, tevékenységeink

Iskolánk tanulói a 14-19 éves korosztálynak megfelelő fejlődéslelektani és szocializációs jellemzőkkel rendelkeznek, azzal a sajátos különbséggel, hogy középiskolai választásukban is jellemzően meghatározó tényező a magas szintű motiváltság és teljesítményelvűség a tanulásban, illetve a kortárs csoportok minthaadása és értékközvetítése.

A korosztály jellemzőit adottságként kezelve az a célunk, hogy az iskolánk teljes tevékenységrendszerével és az iskolai kultúra minden tényezőjének tudatos használatával olyan konstruktív életvezetés alakuljon ki a tanulóknál, amelyben az egyén (a tanuló) a kívánt magatartásformát autonóm módon, személyiségének belső feltételrendszere által determináltan hajtsa végre, akkor is, ha erre külső körülmények nem kényszerítik.

Ezáltal olyan életvitel alakul ki, amely szociálisan értékes és az egyén szempontjából is eredményes.

- A fokozott követelménytámasztás a nevelési folyamat során együtt jár a diákok iránt tanúsított tisztelettel és pedagógiai tapintattal.
- A tanórákon és egyéb iskolai alkalmak során tudatosan segítjük az önismertük elmélyítését.

- Sokszínű és sokrétű tevékenységi rendszerrel segítjük a tehetségek felismerését és felismertetését. (diákkörök, énekkar, sportkörök).
- Tudatosan figyelemmel kísérjük a segítségre szorulókat.
- Szükség szerint csökkentjük az esélyegyenlőtlenséget (felzárkóztatás, ifjúságvédelmi tevékenység).
- A kortárs csoportok erőteljes befolyásoló szerepét beépítjük a nevelési folyamatainkba, kortárs segítő csoportok szervezését és szerveződését támogatjuk.
- Az iskolapszichológus szakmai segítségét kérjük a nevelő munkánk során.
- A diákönkormányzat számára valóságos cselekvési lehetőségeket biztosítunk.
- Iskolánk támogatja a diákjaink önállóság iránti természetes igényét, lehetőséget adva és segítséget nyújtva kezdeményezéseiknek. (pl. diákönkormányzat, gimnáziumi lap, iskolarádió, DSE, diákalapítvány, egyesületek).

4. 1. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók a jogaik gyakorlásához szükséges információkról több csatornán és forráson keresztül tájékozódhatnak:

- Az iskola életét elsősorban meghatározó szabályzatok (Házirend, SZMSZ, Pedagógiai program) megtalálhatók az iskola honlapján. Minden beiratkozó tanuló megkapja a Házirend egy-egy nyomtatott példányát.
- Személyesen, ill. képviselőin keresztül tájékoztatást kaphatnak, véleményt nyilváníthatnak a következő fórumokon: osztályfőnöki órák, a DÖK rendszeres gyűlései, a DÖK éves közgyűlése, a DSE éves közgyűlése és egyéb eseti fórumok, amelyek szükség szerint, adott kérdéssel kapcsolatban szerveződnek (pl. menzaforum).
- A diákok tájékoztatást kapnak az iskola napi életével kapcsolatban az iskolarádión, a faliújságon, a honlapon keresztül is. A fent említett formális kereteken túl a tanuló személyesen vagy a szülő képviselétével fordulhat szaktanáraihoz, osztályfőnökéhez, az iskolapszichológushoz és az intézményvezetőhöz.

A tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre.

A diákönkormányzat munkáját – az ő javaslatuk alapján – erre feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti. Megbízását az intézményvezetőtől kapja ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,

- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

(ld. még Házirend, valamint a SZMSZ)

5. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

(ld. 4. számú melléklet: Egészségnevelési program)

6. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok, tevékenységek

Pedagógiai céljaink között fontos szerepet kap a közösségfejlesztés, az egyén és a közösség közti kapcsolat megteremtésének képessége, és ezeknek a képességeknek a kialakítása.

A közösségfejlesztés színtere a nevelési - oktatási folyama során változik. Legmeghatározóbb közösségek az osztályközösségek, illetve az iskola tanulóinak tevékenységi köreire szervezett közösségei.

Az osztályközösség fejlesztésének színterei

- az osztályfőnöki órák
- tanulmányi kirándulások
- Katalin - nap, ahol egy-egy osztályközösség teljesítményét is értékeli a társak
- házi sportbajnokságok
- iskolai megemlékezések, amelyeket egy - egy osztályközösség szervez
- iskolai, diákközösségi rendezvények felelősségi rendszere.

Az iskola közösségének összetartozását, az iskolához való tartozás élményének elmélyítését, az emberi értékek közvetítését erősítjük hagyományainkkal is.

A jogszabály által előírt iskolai közösségi szolgálat (50 óra) eljárásrendjét a 10. számú melléklet tartalmazza.

A közösségfejlesztési tevékenység keretei

„Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba. Ebben a közösségfejlesztő folyamattevékenységben tudatosan felhasználható a TÁMOP 3.1.4/B-13/1-2013-0001 projekt Partnerség és hálózatosodás moduljának módszertani segédanyaga, amit rendelkezésünkre bocsájtanak.”

Az Intézmény elősegíti a járáson belüli szakmai együttműködéseket, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szer-

vezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Ennek érdekében mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

6.1. Hagyományaink

A hagyományápolás külsőségei:

- Az iskola tanulói által nyert tárgyakat, érmeket és okleveleket kiállítjuk.
- Az iskolarádióban és az iskola honlapján közzé tesszük az elért eredményeket.
- Az intézmény jelvénye formatervezett embléma.
- Az intézmény zászlója hagyományos magyar zászló, - szalagokkal.
- Az iskola tanulóinak ünnepi viselete:
lányok: fehér blúz, sötét szoknya, vagy nadrág
fiúk : fehér ing, sötét szövetnadrág
- Az iskola hagyományos sportöltözete az iskola emblémájával ellátott póló és sportnadrág.

Az iskola hagyományai alapértékeinknek megfelelően hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulóink szeressék iskolájukat, aktív részvételt vállaljanak a hagyományok ápolásában, kipróbálják tehetségüket, képesek legyenek az együttműködésre.

Hagyományos rendezvényeink:

1. A tanév tanévnyitó ünnepséggel kezdődik, ahol köszöntjük az új tanulóinkat és új pedagógusainkat;
2. Katalin - nap (Diáknap);
3. Iskolai karácsony;
4. Suligála (a tehetségek felismerését, elismerését szolgálja);
5. Az iskolatárlat a képzőművészetekben tehetséges tanulók bemutatkozási lehetősége;
6. Iskolai ünnepségek - nemzeti ünnepeinken. Az ünnepi műsorért egy-egy osztály a felelős, az ünnepi beszédet diákszónok is mondhatja;
7. A 18 évesek köszöntése - fiatal pedagógus ünnepi beszédével;
8. Szalagavató iskolai ünnepség;
9. Tablóbal;
10. Iskolai és városi ballagás;
11. Tanévzáró ünnepség;
12. "Öregdiákok" találkozója;
13. Diákszimpoziumok.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

7.1. Arany János Tehetséggondozó Program

(ld. 2. számú melléklet: Közlemény a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjának leírásáról)

7.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Cél:

Szakember segítségével a beilleszkedési, magatartási nehézségek okának feltárása és egyéni fejlesztés biztosítása annak érdekében, hogy ne veszítsünk el olyan tanulót, aki iskolánkat választotta, és a belépési követelményeknek megfelelt.

Feladat:

Az iskolánk nevelőtestülete számára alapvető feladat, hogy a felvett tanulók beilleszkedési, magatartási problémáit észrevegye, és annak pedagógiai megoldásában érdekelt legyen.

A tantestületben meglevő szakmai kompetenciák (konfliktuskezelés, önismeret stb.) közvetítésével, a pedagógiai kultúránk és felkészültségünk fejlesztésével szerezhetünk megfelelő tudást, és alakíthatjuk ki a nevelőtestület egységes szemléletét a tanulók segítése, megtartása érdekében.

Tevékenységek:

- Okok feltárása a diákkal, szülővel történő beszélgetés során
- Esetmegbeszélés a tanuló, a szülő, az osztályfőnök és az érintett tanárok részvételével
- Iskolapszichológus megkeresése, segítségkérés
- A gyermek – és ifjúságvédelmi felelős bevonásával segítségkérés a városban működő beilleszkedési – és magatartási nehézségekkel foglalkozó szakmai szervezetektől

7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

- A 9. évfolyamon tanulói képességvizsgálatot végzünk, amely segít a tanulási problémák feltárásában.
- Szükség esetén felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

- A külföldi vagy külföldről hazatelepülő magyar diákok – szükség szerinti - felzárkóztatása egyéni program alapján történik.
- A pedagógusok szakirányú továbbképzéseken vesznek részt.
- Iskolapszichológus foglalkoztatása.
- Gyermek – és ifjúságvédelmi felelős foglalkoztatása
- Segítségkérés a városi szakmai szervezetektől

7.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeink

Cél:

Az iskolánkba felvett tanulók képességeinek megismerése annak érdekében, hogy a pedagógiai eljárásainkban, módszereinkben és az iskolánk tevékenységrendszerében biztosítsuk az adaptív pedagógiai eljárást, illetve a kiugró tehetségek fejlesztését.

Feladat:

A nevelőtestület szakmai felkészültségének fejlesztése az adaptív, illetve differenciált pedagógiai eljárásokban, a tanulási képességek fejlesztésében.

A tehetséggondozás speciális pedagógiai eljárásait és kultúráját a nevelőtestület sajátítsa el.

Tevékenységek:

- Az iskolába felvett tanulók bemutatkozó levele alapján az osztályfőnökök hívják fel az osztályban tanítók figyelmét az egyes diákok speciális érdeklődési területeire.
- A többiekől gyorsabb ütemben haladók számára biztosítjuk az előrehozott vizsga lehetőségét.
- A tanulmányi és egyéb jellegű versenyekről, pályázati lehetőségekről tájékoztatjuk a diákokat, az azokon való részvételre motiváljuk, felkészülésük során segítjük őket.
- Az érettségivel összefüggő választható (alternatív) eljárásokról tájékoztatjuk, és választásaikban, felkészülésükben segítjük diákjainkat.
- Iskolai versenyeket, diákszimpoziumokat szervezünk, az iskolai hagyományok rendezvényeit felhasználjuk, hogy diákjaink számára bemutatkozási lehetőséget biztosítsunk.
- Intézményünk Akkreditált Tehetségpont, Európai Tehetségpont valamint tagja az AJTP Tehetségtanácsának.
- EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben. A projekt keretében, a Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében az

intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve az emelt szintű oktatást, a projekt alapú vagy az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

- A pályaaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése az EFOP - 3.2.5-17-2017-00038 "Mi a pálya" - Pályaaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban pályázat tartalmi elemeinek fenntartása segítségével. A pályázat révén iskolánk az alábbi tevékenységeket végzi:
 - a természettudományos kompetenciák fejlesztése a tankerületi munkacsoport által kidolgozott tanmenetek alapján matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika tantárgyakból,
 - pályaaorientációs nap diákjaink számára volt tanulóink, illetve felsőoktatási intézmények segítségével,
 - tanulói részvétel az Educatio Szakkiállításon.

A későbbiekben állandó elemként a pályaaorientációs nap és az Educatio Szakkiállításon történő részvétel szolgálja a pályaaorientáció erősítését intézményünkben.

8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések; gyermek- és ifjúságvédelem

Cél:

Olyan pedagógiai hatásrendszer és eljárásrend kialakítása, amely a hátrányos és veszélyeztetett gyermekek számára a szociális hátrányok leküzdésében segítséget nyújt. A társadalmi problémákat az iskola nem tudja kompenzálni, de enyhíteni tudja ezek hatását.

Feladat:

A veszélyeztetettség kialakulását megelőzni, amennyiben erre az adott életkorban lehetőség adódik. Segítséget kell nyújtanunk a veszélyhelyzetben levő tanulóknak a jelzésadással, illetve a szakmai együttműködés intézményi lehetőségével (gyermekjóléti, gyermekvédelmi rendszer).

A személyiség fejlődését támogató és annak védelmét szolgáló tevékenységeink:

I. Pénzügyi támogatás

- különböző pályázati, ösztöndíj-lehetőségek felkutatása, felhasználása, pályázatok segítése;
- az iskolai menzán a diákétkeztetés biztosítása;
- az önkormányzatok szociális támogatási rendszerét, az országos regionális pályázati lehetőségeket a tanulókkal (a szülőkkel) megismertetjük;
- saját alapítványaink (Bánffy Katalin-Varga Katalin Alapítvány, Vargánya Diákalapítvány, Juhászné Dr. Szlovák Mariann - Emlékosztöndíj)

II. A személyiségfejlődést segítő és annak védelmét szolgáló programok és lehetőségek

- felmérjük a hátrányos helyzetű tanulók körét és a hátrány okát;
- személyiségfejlesztő programok alkalmazása osztályfőnöki órákon és egyéb foglalkozásokon az iskolapszichológus vezetésével;
- drog- és bűnmegelőzési programok az iskolai drogellenes stratégia alapján;
- pályaaorientációt segítő programok szervezése;
- esetmegbeszélések egy-egy tanuló, tanulócsoport problémáinak megoldására;
- felzárkóztatás a szociálisan rászoruló diákok számára;
- kollégiumi elhelyezés tanulói igény alapján, az iskolai keretszám függvényében;
- iskolapszichológus alkalmazása, aki rendelkezésére áll a diáknak, a szülőnek és a pedagógusnak egyaránt.

A gyermekvédelmi törvény alapján iskolánknek feladata az önkormányzati szervekkel történő kapcsolatfelvétel a törvény által előírt esetekben.

(ld. még 9. számú melléklet: Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv; és 4. számú melléklet: Egészségnevelési program)

9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai

- Rendelkezik a munkaügyi alkalmazási feltételekkel: foglalkoztatás egészségügyi vizsgálatával.
- 100%-os foglalkoztatás esetén heti teljes munkaideje (40 óra) a kötelező órákból, a kötelező órákra történő felkészülésből, valamint a nevelő-oktató munkával összefüggő feladatok ellátásához szükséges időből áll. Nem teljes foglalkoztatás esetén a munkaidő arányosan csökken.
- Gondoskodik a diákok testi épségéről, erkölcsi védelmükről, személyiségük fejlesztéséről, a balesetek megelőzéséről. Óvja a tanulók jogait és az emberi méltóságukat.

- A tanulót adottságainak és képességeinek megfelelő nevelésben részesíti (tehetséggondozás, felzárkóztatás).
- Kapcsolatot tart a nevelőtestület tagjaival. A tanuló személyiségi, tanulmányi problémái esetén megbeszélést kezdeményez az érintettekkel, elsősorban: osztályfőnökkel, az egy osztályban tanító pedagógusokkal, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, az iskolapszichológussal, az iskolavezetőséggel.
- A szülői értekezleteken, vagy egyéb fórumokon (pl. fogadóóra) megfogalmazott és további intézkedéseket igénylő problémákról írásban tájékoztatja az igazgatót.
- Adminisztrációs feladatainak folyamatosan eleget tesz.
- Ismerteti a tanulókkal a helyi tantervek követelményeit, a témazárók várható időpontjait, az értékelés, számonkérés formáit, követelményrendszerét.
- Átadja a belső/külső ellenőrzések során kért jogszerű adatokat.
- Folyamatosan tájékoztatja a tanulót tanulmányi előrehaladásáról, érdemjegyeiről, a tanítási félévek végén a tanulók tudását osztályzattal értékeli.
- Vezeti az elektronikus naplót a nevelőtestület által meghatározott ütemezéssel.
- Számon tartja a tanuló szakórai hiányzásait és a jogszabályban leírt mérték túllépését megelőzően a tanuló szakórai hiányzásáról tájékoztatja a szülőt az osztályfőnök és az iskolavezetőség bevonásával.
- Tanítási, foglalkozási, ügyeleti beosztása esetén időben megjelenik a számára kijelölt helyen.
- Jogszabályban meghatározott kereteken belül elvégzi a helyettesítés, csoportösszevonás feladatait.
- A tanóra elhagyását, vagy a tanítási programtól eltérő óra (foglalkozás) megtartását engedélyezteti az iskola vezetésével.
- A tanítási órákat pontosan kezdi, és pontosan fejezi be.
- Részt vesz a jogszabályban előírt kötelező továbbképzéseken.
- Részt vesz a tanévzáró, és tanévnyitó értekezleteken, közös iskolai ünnepélyeken, félévi, és év végi értekezleteken, az osztályban tanító tanárok értekezletein, a nevelési értekezleteken, belső továbbképzéseken, a pedagógus szakjának megfelelő munkaközösségi foglalkozásokon, az iskolai és a városi ballagáson.
- Tanévenként részt vesz legalább 5 olyan rendezvényen, amelyek az iskolai hagyományok ápolását szolgálja, és nem tartozik az előbb felsoroltak közé (pl. iskolai karácsony, suligála, iskolatárlat, koncert, dalverseny, tablóbál, „Öreg Diákok” találkozója, diák-

szimpózium, iskolai sportrendezvény, nemzetközi kapcsolatok, egyéb).

- Érettségiző osztály esetén határidőre elkészíti az érettségi tételso-rokat és aláírja a szakmai munkaközösség-vezetőjével, megbízás alapján vizsgáztat és értékeli.

Osztályfőnöki megbízatása esetén ellátja az osztállyal kapcsolatos nevelési feladatokat, osztályfőnöki munkáját az osztályfőnöki szabályzat, valamint az osztályfőnöki munkaközösség és az iskola vezetőségének az iránymutatásai szerint végzi. Rendszeresen figyelemmel kíséri az osztály tanulóinak hiányzásait, elvégzi a késések igazolását, a jogszabályban meghatározott mulasztások esetén a tanulóval szemben eljárást kezdeményez az iskolavezetőség bevonásával. (ld. 6. számú melléklet: Osztályfőnöki szabályzat)

10. A tanulói teljesítmény értékelése

Az értékelés célja

Célunk, hogy az értékelés a pedagógiai munkát segítse, határfokát növelje, valamint a tanuló aktivitását ösztönözze, a saját jövője iránt érzett felelősségét erősítse.

Minden érdemjegy, osztályzat, vizsgaeredmény önmegerősítő és legfőképpen motiváló tényező. Rendszeres munkára, tudatos cselekvésre nevel, önismeretet fejleszt. Fejleszti a kudarcűrő képességet, a toleranciát, a konfliktus- és döntéshelyzetek megoldását, a stresszhelyzet (vizsgahelyzet) elviselésének képességét. Ezeket a személyiségjegyeket fontosnak ítéljük.

Legátfogóbb alapelvünk - a személyiségközpontúság - így tud megjelenni az értékelésben. Másik fontos alapelvünk az iskola –diák -szülő egység megteremtése. Egy iskola sikerének legfőbb feltétele és záloga, ha az a tanár és a diák közötti együttműködésre ösztönöz. A szülővel történő rendszeres konzultáció és a megfelelő információáramlás alapvető fontosságú eszközeink az említett cél elérése érdekében.

Az értékelés elvei

Az értékelés alapja a Nemzeti Alaptantervre épülő és helyi viszonyokra alkalmazott **kritériumfüggő követelményrendszer**, amely:

- Nyilvános, a követelményrendszerről az iskola diákjait előzetesen tájékoztatjuk; a mélységében kibővített tananyag minőségi, hosszan tartó tudást céloz meg. (A bővítés mértékét a munkaközösségek - a helyi tanterv részeként - tantárgyanként határozzák meg, és ennek megfelelő **tantárgy specifikus értékelési rendszert** dolgoznak ki.)
- Az értékelési eljárás nyilvános, a tanuló számára ismert.

- Az értékelésben a szóbeliség és írásbeliség ésszerű egyensúlyára törekszünk.

Az értékelés eljárásai

- Az értékelés változatos formákban, szóban és írásban történhet.
- A tanuló érdemjegyeket és osztályzatokat kap, amelyeket személyre szóló, szóbeli indoklás egészít ki.
- A tanulót a szerzett osztályzatról tájékoztatni kell.
- A tanuló az év vége előtt osztályozó vizsgát tehet. Az előrehozott osztályozó vizsga feltételeit vizsgaszabályzat rögzíti. (ld. 7. számú melléklet: A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata)
- A tanulók számára pályázatokhoz, külföldi ösztöndíj elnyeréséhez, továbbtanuláshoz stb. szükséges referenciák elkészítését határidővel vállaljuk.

Tantárgyi osztályzatok

A tantervi egységeket minden munkaközösség közösen határozza meg. A munkaközösségek tagjai ennek alapján készítik el tanmenetüket (ellenőrzi a munkaközösség vezetője, jóváhagyja az igazgató), amelyben jelölik a témát lezáró számonkérést (nem minden esetben írásban, pl.: testnevelés, továbbiakban: témazáró dolgozat), aminek eredményeképpen a tanulók témazáró jegyet kapnak. Témazáró dolgozatot a tanév elején ismertetett követelmények alapján és gyakorisággal lehet íratni. Minden munkaközösség – programonként – a tanév elején elkészíti és kihirdeti a tanulók értékelésének szempontjait és formáit, mely a következőket tartalmazza:

- tankönyveket
- témákat
- az osztályzat megállapításának szempontjait
- a témazáró várható időpontját
- egyéb számonkérési formákat
- a javítás lehetőségét

A tanulók értékelésének szempontjait és formáit ki kell hirdetni, a kihirdetésének tényét rögzíteni kell az osztályozási naplóban. A kihirdetéskor hiányzó tanulókat a szaktanár külön tájékoztatja. Minden érdemjegyet a szaktanár az osztályozási naplóban tart nyilván, a témazáró jegyeket piros színnel jelölve.

Az osztályzatok megállapítására vonatkozó további szabályok:

- A félévi osztályzatok megállapítása az évközi érdemjegyek alapján történik, a témazáró jegyek hangsúlyos figyelembevételével
- Az év végi osztályzatok megállapítása az egész évben szerzett érdemjegyek alapján történik
- A féléves illetve az egész éves értékelést egy „javítóvizsga” eredményével semmissé tenni nem lehet

- Az a tanuló, aki hiányzás miatt nem tudta témazáró érdemjegyét megszerezni, pótdolgozatot ír és ennek érdemjegye lesz a témazáró jegye
- Minden témazáró után csak egy pótdolgozati időpontot lehet megállapítani
- Ha egy tanuló valamelyik témazáró jegye hiányzik – az osztályzatok megállapításakor – ezt osztályozó vizsgán szerzi meg. Ilyen vizsgát a félév lezárása előtt egy alkalommal tart a munkaközösség (évente kétszer).
- A tanulónak jogában áll kérni, hogy egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat megírására ne kerüljön sor.

10. 1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Az otthoni felkészülés része az önálló tanulási képességek fejlesztésének.
- Az otthoni felkészülés célja továbbá a tanórán tanultak gyakorlása, elmélyítése a szorgalmi időszakban.
- Az otthoni felkészülés tanári útmutatás segítségével történik.
- Az otthoni felkészülésre szánt feladatok kijelölése a tanulók életkora (évfolyam) és a másnapra szükséges felkészülési idő figyelembevételével történik: jellemzően az egy tanórán bemutatott, áttekintett anyagrész gyakorlása, elmélyítése.
- A tanévközi szünetekben (őszi, téli, tavaszi) az otthoni felkészülés nem vehet több időt igénybe, mint az egyik óráról a másikra történő felkészülés. A nyári szünetre házi feladat nem adható.
- Amennyiben a tanuló bármilyen okból (pl. betegség, verseny, csereprogram) egy napnál többet hiányzik, a szaktanárral egyeztetett módon és határidőn belül pótolja mulasztását, de átlagosan legalább annyi pótlási nap állhat rendelkezésére, ahány tanítási napot mulasztott.

11. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái

Az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályzatra, az osztályban tanító tanárok véleménye, valamint a dicséretok és elmarasztalások száma figyelembevételével. Az osztályban tanító tanárok szavazással (egyszerű többség) döntenek az osztályozó értekezleten.

A tanulók magatartásának minősítése:

A jegyet a tanulóra leginkább jellemző kategória alapján kell meghatározni.

- **Példás (5):** iskolai kötelezettségeinek maradéktalanul eleget tesz: betartja a házi rendet és legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetéssel rendelkezik; nincs igazolatlan órája;

- **Jó (4):** iskolai kötelezettségeinek nem tesz maradéktalanul eleget; osztályfőnöki figyelmeztetéssel és/vagy több szaktanári figyelmeztetéssel rendelkezik és/vagy legfeljebb 1-2 igazolatlan órája van;
- **Változó (3):** iskolai kötelezettségeit gyakran megszegi és/vagy igazgatói figyelmeztetése és/vagy legfeljebb 3-8 igazolatlan órája van;
- **Rossz (2):** iskolai fegyelmi eljárás van folyamatban ellene és/vagy súlyos fegyelmi vétséget követett el, és/vagy 8-nál több igazolatlan órája van.

A tanulók szorgalmának minősítése:

A jegyet a tanulóra leginkább jellemző kategória alapján kell meghatározni.

- **Példás (5):** ha a tanítási órákra való felkészülése képességéhez mérten kifogástalan;
- **Jó (4):** ha iskolai munkája nem kifogástalan (hiányzó házi feladat és/vagy felszerelés előfordul);
- **Változó (3):** ha iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességet csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti; képességeihez mérten több tantárgyból is alul teljesít (több tantárgyból elégséges a félévi, évvégi osztályzata)
- **Hanyag (2):** ha képességéhez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan. Valamely tantárgyból a minimális követelményeket sem teljesíti.

Jutalmazás, dicséret, fegyelmezés és büntetés:

Dicsérek

- Szaktanári dicséret /osztályfőnöki dicséret (Dokumentálás: ellenőrző és osztályozási napló, illetve bizonyítvány és anyakönyv)
- Igazgatói dicséret (Dokumentálás: ellenőrző és osztályozási napló)
- Általános dicséret (Dokumentálás: bizonyítvány és anyakönyv). Döntés (kollektív) az osztályozó értekezleten születik az év végén

Jutalmak (a tanév, illetve a 12. év végén)

- Oklevél (osztályfőnöki döntés alapján)
- Könyvjutalom (osztályfőnöki döntés alapján)
- Varga Katalin Gimnáziumért Emlékplakett
- Az iskola képviselője
- Felterjesztések intézményen kívüli díjakra, jutalmakra

Fegyelmezés

- Szaktanári figyelmeztetés (Dokumentálás: ellenőrző és osztályozási napló)
- Osztályfőnöki figyelmeztetés (Dokumentálás: ellenőrző és osztályozási napló)
- Igazgatói figyelmeztetés (Dokumentálás: ellenőrző és osztályozási napló)
- Fegyelmi eljárás keretében (Nkt. 58. §)

12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének formái

Tanuló - pedagógus

Alapelveink, elvárásaink szerint ebben az iskolában a diákok partnerek abban, hogy az általuk megfogalmazott célok eléréséig vezető úton a pedagógus vezetésével jussanak el.

Ennek megfelelően motiváljuk, segítjük diákjainkat, hogy éljenek jogaikkal, legyenek kezdeményezők és öntevékenyek.

Biztosítjuk, hogy minden diákhoz eljusson minden olyan információ, amely az iskolai és iskolán kívüli lehetőségekre hívja fel a figyelmet.

Az együttműködés színterei és formái:

- Folyamatos és rendszeres információnyújtás és információcsere
Formái:
 - az iskolai munkarendbe épített reggeli hirdetés;
 - faliújságok, hirdetőtábla,
 - a hirdetés lehetősége diákközösségek számára is biztosított
- Rendszeres tanulói igény – és elégedettség vizsgálat lebonyolítása, az eredmények beépítése
- A végzős diákok körében elvégzett kérdőívek feldolgozása
- A jogszabályok és a tanulásirányítás folyamatszabályozásnak megfelelően biztosítjuk az emelt szintű programok választásának a jogát, a programokat bemutatjuk, az emelt szintű felkészítést végző szaktanár nevét feltüntetjük
- A jogszabályokban foglalt határidőn túl a nem kötelező tanórai foglalkozásokra leadott jelentkezést a szaktanár véleményét kikérve módosíthatja az igazgató, ha a következő feltételek egyaránt fennállnak:
 - a módosítási kérelmet a tanév kezdetét követő első hétfőig nyújtja be a tanuló a szülő aláírásával,
 - a megszervezett tanulócsoport indítását nem veszélyezteti a tanuló kiválasztása, illetve csatlakozása,
 - az iskolai órarendet nem kell módosítani
 - a módosítás következtében nem hárul az iskolára a többletfelkészítés kötelezettsége,
 - a tanuló (a szülő) vállalja, hogy a módosítás miatt esetlegesen bekövetkező hiány pótlásáról gondoskodik.

- A tanév közben felmerült módosítási igényeket az igazgató az előző pontok figyelembe vételével bírálja el.
- Az iskolai DÖK működésének támogatása, segítése
 - a DMS tanár a munkaköri leírásának megfelelően, a többi pedagógus pedig szükség szerint segíti a diákélet eseményeinek szervezését és az érdekképviselési feladatok ellátását;
 - A diákönkormányzat által szervezett programok elemzése, értékelése
- Diákképviselő az iskolai és városi szervezetekben a Szervezeti és Működési Szabályzat alapján tagokat delegálnak
 - Városi Diáktanácsba
 - Tankerületi diákönkormányzatba
- Diákszervezetek működése
 - a meglévők (iskolarádió, iskolaújság) segítése
 - tanulói igény esetén újak szervezése
- Diákpanaszok orvoslása, javaslatok
 - formális lehetőségei a 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről szóló törvényben szabályozottak (Nkt. 46. §)
 - a panaszkezelési eljárás sorrendje:
 - szaktanár,
 - osztályfőnök,
 - minőségügyi vezető
 - igazgató
 - intézményi tanács
 - éves diákközygylés

Pedagógus - pedagógus

- A szakmai munka (oktatás - nevelés) tantárgyi rendszeréhez igazodó szakmai munkaközösségekben együtt dolgoznak; élnek a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott jogosítványaikkal, vezetőjüket maguk választják, vagy a munkaközösség-vezetői feladatok ellátására egyénileg pályázó személyek közül a leendő munkaközösség-vezető személyéről az intézményvezető dönt
- Az egy tanulócsoportot (osztályt) tanító pedagógusok közössége, azok a tanárok, akik részben vagy egészben ugyanazokat a tanulókat tanítják, vezetőjük az osztályfőnök.
- Az adott oktatási-nevelési programban dolgozó pedagógusok, akik tevékenységét külön szakmai szabályozók határozzák meg, vezetőjük a feladattal megbízott igazgatóhelyettes, minőségügyi vezető, illetve az Arany János Tehetséggondozó Program felelőse.
- Alkalmi munkacsoportok, amelyek egy-egy iskolai rendezvény, akció lebonyolítói (suligála, egészségnevelési nap, diákszimpozium, stb.), ezek felelős vezetőjét az igazgató bízza meg.

- Speciális fejlesztőcsoportok, akik az iskolai szintű innováció szakmai előkészítői. Tagjait megbízással, nyilvános pályázattal az igazgató jelöli ki.
- Az egy osztályban tanító pedagógusok közösségének összehívása indokolt esetben – amit bármely érintett pedagógus, az iskolavezetés vagy az iskolapszichológus kezdeményezhet.
- Évente szervezett kirándulások, közös programok – a lehetőségek függvényében.
- A kollégiumi nevelők meghívása iskolai eseményekre, a kollégium meglátogatása.
- Rendszeres dolgozói elégedettség vizsgálat

Szülők - pedagógusok

A szülők is választják iskolánkat, így okkal bízhatunk abban, hogy ismerik és elfogadják nevelésfilozófiánkat.

Igényeljük, hogy közösen meghatározott feltételek alapján, közösen létrehozott szervezeti keretek között kölcsönösen segítsük nevelési céljaink megvalósítását.

- Közvetlen információcsere, információnyújtás formái:
 - pályaválasztási szülői értekezlet (8. évfolyam)
 - szülői értekezlet (évente legalább kettő)
 - az osztályfőnök nevelési programjának, és az iskola házirendjének megismertetése a szülőkkel
 - szaktanári és osztályfőnöki fogadóórák
 - az iskola honlapjának működtetése, frissítése
 - az internet adta lehetőségek kihasználása a szaktanárok és a szülők közti információcsere javítására
 - digitális napló
 - konkrét programhoz kötődő, rendkívüli szülői értekezlet a szaktanárok, vagy az osztályfőnökök jelzései, tájékoztatásai alapján
 - iskolapszichológus alkalmazása
 - az iskolapszichológussal való szülői konzultáció lehetőségének biztosítása
 - probléma esetén a szülőt és /vagy pedagógust tájékoztatja a pszichológus
 - rendszeres szülői igény- és elégedettségvizsgálat lebonyolítása
- Szülők bevonása az iskola életébe

A szülők az alább felsorolt szervezeti kereteken belül, a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott módon befolyásolhatják az iskolai nevelőmunkát:

 - az osztály - illetve az iskola Szülői Munkaközösség;
 - az intézményi tanács
 - egy-egy tanulócsoporthoz szülői képviselőt egyedi esetben eljuttatva.
- A szülők segítik a nevelési céljainkkal összhangban lévő tanórai és tanórán kívüli programok szervezését, lebonyolítását

- színház- és hangversenybérlet vásárlásával;
- tanulmányokat segítő kirándulások finanszírozásával;
- külföldi cserediákok vendégül látásával, számukra meghatározott mértékben programok szervezésével és felelős felügyelet biztosításával;
- egyéb szülői felajánlásokkal (pályaismertető, tudományos- és mentálhigiénés stb. előadásokkal, foglalkozásokkal).
- Szülők - tantestület közös rendezvénye (igény esetén).

Városi kollégium pedagógusai - tantestület

- Az iskolai szintű programokról (hagyományokról) tájékoztatjuk a kollégium vezetőit.
- A kollégiumi nevelési programhoz ajánljuk az iskolai nevelési programunkban meghatározott alapelveket.
- Az osztályfőnökök folyamatos kapcsolatot tartanak a kollégiumi nevelőkkel.
- Probléma esetén az érintettek megbeszélést tartanak.
- Az Arany János Tehetséggondozó Programban az együttműködés a program jellegének megfelelően különösen intenzív, ld. félévenként legalább egy értekezlet az érintett pedagógusok részvételével.

Az intézmény további kapcsolatot tart fenn az alábbiakkal:

- alap- és felsőfokú oktatási intézményekkel
- szakmai szervezetekkel és szakmai szolgáltatókkal
- külföldi oktatási intézményekkel (nemzetközi kapcsolatok)
- a médiával
- a fenntartóval és a működtetővel

A kapcsolatok felvétele az intézményvezető tudtával és jóváhagyásával történik. A kapcsolattartásért felelős az intézményvezető vagy az általa delegált intézményi dolgozó. A kapcsolattartás formáit a személyes találkozások útján, a telekommunikációs eszközök segítségével vagy nyomtatott formában, szükség és lehetőség szerint alkalmazzuk.

13. A pedagógiai program érvényessége

A pedagógiai program 2024. augusztus 31-től hatályos. Az óraszámok bevezetését a heti óraszám táblázatok tartalmazzák.

14. A pedagógiai program megvalósulásának feltételei.

**A program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke.
Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

14. 1. Személyi feltételek

A pedagógus létszám biztosítása a programok szakmai és tárgyi előírásainak megfelelően, különös tekintettel a két tanítási nyelvű és az Arany János Tehetséggondozó Programokra.

- angol anyanyelvi lektor alkalmazásának feltétele (személyi juttatás, lakhatás)
- az idegen nyelv és idegen nyelven tanított tantárgyak csoportbontáshoz szükséges álláshely biztosítása
- az Arany János Tehetséggondozó Program előkészítő évének speciális óratervére meghatározott létszám biztosítása
- a programfelelős és osztályfőnök kiemelt feladatához kapcsolt pótlékok (a program támogatásából)
- az ECDL vizsgára, a jogosítvány megszerzésére irányuló felkészítés személyi költségeinek biztosítása (a program támogatásából).

14. 2. Tanulói támogatás

- A két tanítási nyelvű programban tanulók célnyelvi országba történő tanulmányútjához való hozzájárulás tanulótámogatásként.
- Testnevelési jegyek (uszodajegyek) biztosítása a mindennapos testneveléshez és a gyógytestneveléshez.
- A tanulmányi és egyéb iskolai versenyeken továbbjutó tanulók utazási költségeinek és kíséretének biztosítása.

14. 3. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

- A Pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzékét a helyi tantervek tartalmazzák.

- Az aktualizált kötelező (minimális) taneszköz – és felszerelés jegyzéket a Nevelési program 3. számú melléklete tartalmazza.
- A tanítást segítő alapvető fogyóeszközök: kréta, fénymásoló papír, szivacs, alkoholos toll, fólia, nyomtató festék, hang – és videó kazetták.
- A taneszközök: szertári anyagok, térképek, oktatástechnikai eszközök. A tanév elejére a munkaközösségek a Pedagógiai program célrendszere alapján meghatározzák a beszerzendő taneszközöket és ezt rögzítik az éves munkatervükben.
- Az érettségi vizsga követelményeiről és a vizsgák lebonyolításának módjáról a következő honlapon lehet tájékozódni:

www.oh.gov.hu

14. 4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei (ld. még tantárgyak helyi tantervei)

A taneszköz beszerzés során a gondnok az alábbi szempontok szerint jár el:

- A munkaközösségek szakmai igényei
- A termék minősége
- Az utánpótlás, javítás lehetősége
- A meglévő eszközökhöz való illeszthetőség
- Költségvetési szempontok
- Szállítói kedvezmények
- Tankerületi eljárásrend szerint

A tankönyvek kiválasztásának szempontjai:

- Tantervi megfelelés
- Tanulhatóság (önálló ismeretszerzés lehetősége)
- Szakmai-tudományos hitelesség
- Segédanyagok (tanári kézikönyv, feladatlapok, munkafüzet, stb.) megléte
- Megelőző és következő fokozat megléte (tankönyvcsalád)
- Előzetes kipróbálás pozitív tapasztalatai
- Gyermeklélektani szempontok
- Didaktikai kimunkáltság
- Nevelési értékek
- Újszerűség, korszerűség
- Esztétikum
- A szállítás megbízhatósága
- A kiadó által nyújtott kedvezmények (pl. tanári továbbképzés, jutalomkönyvek)
- Ár
- Jogszabályi megfelelés

14.5. A pedagógiai programban szereplő tanórán kívüli tevékenységek, melyek szervezője az intézmény, továbbá a működtető önkormányzat által szervezett ingyenes programok felsorolása

- Iskolai szaktárgyi verseny
- Iskolai szakkör
- Iskolai sportrendezvény (diák-tanár)
- Énekkar
- Vizsgák (javító, osztályozó, érettségi)
- Felvételi meghallgatás (írásbeli, szóbeli)
- Beiratkozás
- Jubileumi rendezvények
- Diákönkormányzati rendezvények
- Hagyományos iskolai rendezvények
- Iskolai alapítványok kuratóriumi ülései
- Szülői választmányi ülések, szülői értekezletek
- közalkalmazotti tanács megbeszélések
- Osztálytalálkozók
- Testvériskolai és egyéb nemzetközi programok
- Iskolai ünnepségek
- Egyéb tanórán kívüli foglalkozások (előkészítők, felzárkóztatás, tehetséggondozás)
- Pályázati programok (megvalósítási, illetve fenntartási időszakban)
- Országos és iskolai mérések
- Hitoktatás
- SNI-s tanulók fejlesztése
- Önkormányzati és országgyűlési képviselők által szervezett fórumok
- A Varga Katalin Gimnázium által szervezett országos diákprogramok és konferenciák /pl. Európa Parlament Modellezés (MEP) nemzeti ülés, Tudományos Diákkörök Országos konferenciája (TUDOK)/

15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Az általunk megfogalmazott csoportbontási elvek (pl. matematika a B osztályokban, idegen nyelv, testnevelés, modulok a D-osztályokban, 11-12. évfolyamon kötelezően választandó művészeti tantárgyak)
- A 2011. évi CXCV. köznevelési törvény 6. számú melléklete szerint
- Két tanítási nyelvű irányelvek szerint
- A fenntartó állásfoglalásai alapján
- Létszámok figyelembevételével

16. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

- 11. és 12. évfolyamon közép/emelt szinten; 11-12. évfolyam művészet; 9. évfolyam média/dráma és tánc, 9/D-10/D modulok, 9BCD osztályokban a második idegen nyelv bizonyos feltételekkel,
- Pedagógusválasztás csak a tantárgyfelosztás elkészítése után, nagyon indokolt pedagógiai esetekben a rendszer működésének veszélyeztetése nélkül lehetséges.

17. Választható érettségi vizsgatárgyak

- Gyakorlatilag minden oktatott érettségi tárgy választható a tanuló döntése alapján akár közép-, akár emelt szinten. Az iskolában oktatott kötelező érettségi tantárgyak esetében az iskolai felkészítés mind közép-, mind emelt szinten biztosított. A felkészítés feltétele a csoportok indításához szükséges minimális tanulólétszám megléte, továbbá a fenntartói finanszírozás.
- Más nem készségtárgyak esetén is vállalja az iskola a felkészítést közép- és emelt szintre egyaránt, de az óraszámok figyelembevételével a tanuló-tól esetenként több önálló felkészülésre számítunk. Vizuális kultúra tantárgyból a felvételi előkészítőt szervezünk szakköri formában. A 17. pontban rögzített elvek alapján a tanulók a helyi tantervi követelmények teljesítése mellett valamennyi választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát.

A Pedagógiai Program jogszabályi háttere

2011 évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban: Nkt);
 2023. évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról (továbbiakban: (PÚ-ÉTV);
 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról;
 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról;
 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról;
 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról ;
 a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. Rendelet;
 401/2023. (VIII.30.) Korm. Rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Törvény végrehajtásáról;
 229/2012. (VIII.28) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról;
 277/1997. (XII.22.) Korm. Rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről;
 26/1997. (IX.3) NM rendelet az iskolaegészségügyi ellátásról;
 100/1997. (VI.13) Korm. Rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról;
 Szolnoki Tankerületi Központ Intézményfejlesztési terve (2023-2028);
 Szolnoki Tankerületi Központ Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (TEIT);
 szakmai alapidokumentum;

TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK

Heti óraszámok az általános tehetséggondozó program 2020-2021-től felmenő rendszerben				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Angol (1. idegen nyelv)	3	3	4	5
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	4
Természetismeret (Ké, Fi, Bi, Fő)			2	
Történelem	2	2	3	4
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek*			1	
Digitális kultúra	1	1	2	
Állampolgári ismeretek				1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Modulok (Történelem 1 óra; művészi és gyak. komm. 1 óra)	2	2		
11-12. évfolyamon a 2×3 óra emelt szintű képzésből egy 3 órás emelt tantárgy választása kötelező			6	6
Összes óraszám	34	34	34	34

*11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

Heti óraszámok a matematika-angol programban 2020-2021-től felmenő rendszerben				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Angol	3	3	4	5
Angol társalgás	1	1		
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	5	4	3	4
Természetismeret (Ké, Fi, Bi, Fö)			2	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek*			1	
Digitális kultúra	1	1	2	
Állampolgári ismeretek				1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
11-12. évfolyamon a 2×3 óra emelt szintű képzésből egy 3 órás emelt tantárgy választása kötelező	0	0	6	6
Összes óraszám	34	34	34	34

*11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

Heti óraszámok a magyar-angol két tanítási nyelvű programban 2020-2021-től felmenő rendszerben				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Angol célnyelv	5	5	4	4
Célnyelvi civilizáció	1	1	1	1
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	4
Természetismeret (Ké, Fi, Bi, Fö)			2	
Történelem	2	2	3	4
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház/Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek*			1	
Digitális kultúra	1	1	2	
Állampolgári ismeretek				1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
11-12. évfolyamon a 2×3 óra emelt szintű képzésből egy 3 órás emelt tantárgy választása kötelező	0	0	6	6
Összes óraszám	35	35	35	34

*11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

Heti óraszámok az Arany János Tehetséggondozó Programban 2020-2021-től felmenő rendszerben

Tantárgyak		Heti óraszámok				
		9/AJTP	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom		4	3	4	4	4
Matematika		4	3	3	3	4
Természetismeret (Ké, Fi, Bi, Fö)					2	
Történelem			2	2	3	4
Fizika			2	3		
Kémia			1	2		
Biológia			3	2		
Földrajz			2	1		
Ének-zene			1	1		
Vizuális kultúra			1	1		
Dráma és szín- ház/Mozgóképkultúra és média- ismeret						1
Művészetek*					1	
Angol (1. idegen nyelv)		6	3	3	4	5
Második idegen nyelv			3	3	3	3
Digitális kultúra		3	2	1	2	
Állampolgári ismeretek						1
Testnevelés		5 (2 úszás Kollégium)	5	5	5	5
Komplex humán ismeretek		1				
Természettudományos alapismere- tek		2				
Osztályfőnöki óra		1	1	1	1	1
Arany János blokk	Tanulásmódszertan és kommunikáció	2+2 (Koll.)	2	2	2 (Koll.)	2 (Koll.)
	Önismeret	2	2 (Koll.)	2 (Koll.)	2 (Koll.)	2 (Koll.)
11-12. évfolyamon a 2×3 óra emelt szintű képzésből egy 3 órás emelt tantárgy választása kötelező		0	0	0	6	6
Összes óraszám		30	34	34	34	34

*11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

Heti óraszámok az informatika programban 2020-2021-től felmenő rendszerben

Informatika program				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Angol (1. idegen nyelv)	3	3	4	5
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	4
Természetismeret (Ké, Fi, Bi, Fö)			2	
Történelem	2	2	3	4
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház/Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek*			1	
Digitális kultúra	3	2	2	
Állampolgári ismeretek				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
11-12. évfolyamon a 2×3 óra emelt szintű képzésből egy 3 órás emelt tantárgy választása kötelező			6	6
Összes óraszám	34	34	34	34

*11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

Heti óraszámok a biológia-kémia programban 2020-2021-től felmenő rendszerben

Biológia-kémia program				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Angol (1. idegen nyelv)	3	3	4	5
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	4
Természetismeret (Ké, Fi, Bi, Fő)			2	
Történelem	2	2	3	4
Fizika	2	3		
Kémia	3	3		
Biológia	3	3		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház/Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek*			1	
Digitális kultúra	1	1	2	
Állampolgári ismeretek				1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
11-12. évfolyamon a 2×3 óra emelt szintű képzésből egy 3 órás emelt tantárgy választása kötelező			6	6
Összes óraszám	34	34	34	34

*11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

Záradék

A Pedagógiai Programot a Varga Katalin Gimnázium nevelőtestülete megtárgyalta és elfogadta. A Varga Katalin Gimnázium szülői munkaközössége, intézményi tanácsa és diákönkormányzata megismerte a Pedagógiai Programot, a benne foglaltakkal egyetértett.

A Szolnoki Tankerületi Központ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (2) bekezdés g, pontjában meghatározott jogkörében eljárva ellenőrizte a Varga Katalin Gimnázium Pedagógiai Programját (továbbiakban: PP). Az ellenőrzés során megállapította, hogy a PP a hatályos jogszabályokban előírt formai és tartalmi követelményeknek megfelel, a szakmai alapidokumentumban foglaltakkal koherens, nem tartalmaz többletfeladatot és többletköltséget.

A Szolnoki Tankerületi Központ a Varga Katalin Gimnázium Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Dátum: Szolnok, 2024.augusztus 31.

.....

Rusvai Károly, tankerületi igazgató