

ANGOL NYELVVIZSGA ELŐKÉSZÍTŐ

A nyelvvizsgára való felkészítés a 11. és a 12. évfolyamon történik heti két órában, hogy a diákok legkésőbb a 12. évfolyam tavaszi nyelvvizsga időszakára felkészüljenek a KER B2 típusú nyelvvizsgájának követelményeire.

A nyelvvizsga előkészítő órákon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvvizsga felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék a nyelvvizsga során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek a nyelvvizsga feladatainak megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A nyelvoktatásban hangsúlyt kell kapnia a nyelvvizsgára történő felkészítésnek és az ehhez szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók sikeres nyelvvizsgájának megszerzésében a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal. A nyelvvizsga előkészítő órákhoz nagyon sokat hozzátesz az eddigi évfolyamokon tanultak elmélyítése és begyakorlása.

11. ÉVFOLYAM

A nyelvvizsga előkészítő első, 11. évfolyamán jelentősen bővül a tanulók szókincse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzetű önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

Témakörök a 11. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
1. Személyes vonatkozások, család, ünnepek	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás. <i>Etika:</i> generációk kapcsolata, családi élet. <i>Földrajz:</i> angol anyanyelvű országok, illetve Magyarország jellegzetes ünnepei, hagyományai
2. Lakóhely, környezetünk - saját lakás - lakástípusok - vidéki élet ↔ városi élet - kerti munkák - munkamegosztás - berendezési tárgyak - lakás fekvése	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> lakóhely és környék hagyományai. <i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág. <i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.
3. Szabadidő - szórakozás, hobbi, kedvenc időtöltés - sportok - színház, mozi, kiállítás, koncert	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság. <i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene. <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés. <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.

4. Iskola - iskolatípusok - saját iskola, osztály bemutatása - angol, magyar iskolarendszer bemutatása - külföldi tanulás - tanórán kívüli tevékenységek	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</i> <i>Informatika: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</i>
5. Munka - pályaválasztás, továbbtanulás, munka - önéletrajz, állásinterjú	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: pályaeorientáció és munka.</i>
6. Utazás, turizmus - utazás belföldön és külföldön - turisztikai célpontok - utazási eszközök - utazási előkészületek - szállástípusok	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</i> <i>Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok</i>

Az éves óraszám felhasználására

Témakör	óraszám
1. Személyes vonatkozások, család, ünnepek	12
2. Lakóhely, környezetünk	11
3. Szabadidő	11
4. Iskola	11
5. Munka	11
6. Utazás, turizmus	11
Szabadon felhasználható: • Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) és/vagy • Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy • Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában.	5
Összesen:	72

Fejlesztési célok és feladatok készségenként**Fejlesztési egység: hallott szöveg értése****Fejlesztés célja, tartalma**

A tanuló legyen képes:

- ismerős témákról szóló rádió- és tévéműsorokat megérteni (interjú, rádiójáték, ismeretterjesztő műsorok)
- mindennapi párbeszédekben a beszélőket azonosítani és a beszélők mondanivalóját megérteni
- előadások főbb mondanivalóját megérteni és követni
- a beszélők gondolatmenetét, magyarázatát, érvelését, és álláspontját megérteni
- telefonbeszélgetéseket megérteni
- instrukciókat, figyelmeztetéseket, részletesebb útbaigazításokat megérteni
- szövegértési stratégiákat alkalmazni: az ismeretlen szavakat kikövetkeztetni, a várható vagy megjósolt információkat megkeresni

Szövegfajták, szövegforrások

- információk
- instrukciók
- üzenetek
- útbaigazítás
- műsorok a televízióban és a rádióban
- rövid interjúk
- reklámok, - dalok, videók

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes

- órai kölcsönhatásokban, pármunkában magabiztosan részt venni a célnyelven
- érzelmeit kifejezni és visszahatni mások érzelmeire
- mindennapi társalgásban tevékenyen részt venni: ismeretet cserélni
- ismert témákat, felmerülő akadályokat a beszélgető partnerrel megvitatni
- magyarázatot adni, véleményt nyilvánítani
- elkezdett történeteket befejezni
- választási lehetőségeket összevetni és a végén döntést hozni
- utasításokat, útbaigazításokat adni, követni
- ismerős témáról beszélgetni: hősök, szokatlan események, környezetvédelem, közlekedés, modern életmód, technikai eszközök, szórakozás
- a fontosabb udvariasságokat ismerni és alkalmazni
- a szövegösszetartó elemeket egyre biztosabban ismerni és alkalmazni
- szókincs hiányosságait áthidalni
- összefoglalni, a lényeget kiemelni
- mindennapi szerepeket eljátszani

Szövegfajták, szövegforrások:

- személyes és telefonos társalgás
- megbeszélés
- tranzakciós és informális párbeszéd
- utasítások
- interjúk
- viták

Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes

- ismert témákban összefüggően beszélni
- beszámolni élményekről, személyes tapasztalatokról
- részletesebb leírásokat adni
- összehasonlítani képeket, épületeket, embereket
- gondolatait összefoglalni
- könyvek, filmek tartalmát összefoglalni
- történetet kitalálni, elmondani
- álláspontját, véleményét ismerős témákban kifejtetni (idegen nyelvtanulás, életmód, hősök, hőstettek, szabadidős tevékenységek, stb.)
- érthető érveket és ellenérveket felsorakoztatni (előny, hátrány)
- mondanivalóját példákkal alátámasztani

Szövegfajták, szövegforrások:

- leírások,
- elbeszélő szöveg, érveléssor,
- előadás,
- prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása
- könyvek tartalma

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes

- nyomtatott sajtótermékek cikkeit elolvasni, a lényeget és a konkrét információkat megérteni: cikkek, hírek
- szépirodalmi szövegrészeket olvasni
- különbséget tenni a hétköznapi és az irodalmi stílus, a formális és informális között
- hirdetéseket megérteni
- elvontabb témákat feldolgozó szövegek lényegét megérteni
- hosszabb ismeretterjesztő szövegeket megérteni, a főbb gondolatmenetet követni
- az érveléseket megérteni
- egyszerűbb szövegfajták szerkezetének, felépítésének felismerése

- online és hagyományos szótárakat, egy- és kétnyelvű szótárakat használni

Szövegfajták, szövegforrások:

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások)
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám)
- hagyományos és elektronikus levelek
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport)
- internetes fórumok hozzászólásai
- ismeretterjesztő szövegek, egyszerűbb irodalmi szövegek, illetve dalszövegek

Fejlesztési egység: íráskészség

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes

- baráti levelet és e-maít írni megadott szempontok segítségével
- leírást készíteni emberekről, eseményekről, helyekről
- hivatalos levelet írni: pályázati levél
- ismerni a hivatalos, félhivatalos regisztereket
- cikket írni
- történetet írni
- esszét írni, melyben kifejti véleményét, álláspontját
- szerkesztőhöz címzett levelet írni

Szövegtípusok, szövegforrások

- kérdőív
- képaláírások
- üzenetek; SMS-ek/MMS-ek
- személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok
- tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek
- személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések
- egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók
- egyszerűbb történetek, elbeszélések, mesék
- rövid jellemzések
- rövid leírások, jegyzetek
- versek, dalszövegek

Fogalomkörök és a nyelvi kifejező eszközök

Fogalomkörök	
Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései

Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
Aktív	Jelenidejűség	Present Simple Present Continuous Present Perfect Simple Present Perfect Progressive	
	Múltidejűség	Past Simple Past Progressive Past Perfect Simple Past Perfect Progressive used to	
	Jövőidejűség	Going to Future with Will Future Progressive Future Perfect Simple	
Passzív		Present Simple Passive Past Simple Passive Present Perfect Simple Passive Present Progressive Passive Past Progressive Passive Past Perfect Simple Passive Future WILL Passive Passive with Modals	
Birtoklás kifejezése		Past forms of have Have with will Possessive adj. Genitive 's Possessive pronouns	
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás,	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	
	időpont	When? What time? What's the time?	
	Időtartam	How long? (Past simple)	
		Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until Already, yet, just	

Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals	
		Regular and irregular plurals	
		Cardinal numbers 1-100 and ordinal numbers	
		Countable nouns	
		Uncountable nouns	
Minőségi viszonyok	Melléknév fokozás Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	
Modalitás	Képesség, engedélykérés	Can (ability) be able to Can/could/may expressing permission	
	Tanácsadás	Should/shouldn't had better would rather	
	Kötelezettség	Have to (Past) must need	
	Tiltás	Mustn't	
	Lehetőség	may, might, can, could	
	Dedukció, következtetés	must	
Logikai viszonyok		linking words	
	Feltételesség	Conditional Sentences Type 1	

		Conditional Sentences Type 2 Conditional Sentences Type 3 wishes Unreal Past	
	Ok, okozat	Clauses of reason	
	Cél	Clauses of purpose	
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns all / both / neither / none both ... and either ... or neither ... nor	
Függő beszéd	jelen időben	Reported speech with present reporting verb Reported Speech with past reporting verb statements questions commands and requests	
Műveltetés		Causative form	
Utókérdés		Question tags	
Felkiáltó mondat		Exclamatory sentences	

Értékelési rendszer

A tanuló tovább haladásának követelményeit az iskola pedagógiai programja tartalmazza.
Jelen helyi tanterv továbbhaladási feltétele: az elégséges osztályzat megszerzése év végén.

Az értékelés módjai

- önértékelés
- társértékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

Az írásbeli számonkérés formái: szódolgozat, írásbeli felelet, témazáró dolgozat, szorgalmi feladat, projekt munka, órai munka, egyéb. Az írásbeli számonkérés célja a szókincs, az olvasásértés, a (gépi) beszédértés és íráskészség, valamint a nyelvhelyesség mérése.

A szóbeli számonkérés formái: felelet, témazáró felelet, prezentáció, egyéb. A szóbeli számonkérés célja a beszédkészség és beszédértés mérése.

Az érdemjegyek meghatározása a következő százalékhatárok szerint történik

0-39%	elégtelen
40-54%	elégséges
55-69%	közepes
70-84%	jó
85-100%	jeles

12. ÉVFOLYAM

Témakörök a 12. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
7. Földünk, környezetünk - időjárás, éghajlat - környezetvédelem - környezettudatosság - jövőkép	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás.</i> <i>Biológia-egészségtan: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.</i>
8. Telekommunikáció - modern nyelvtanulási lehetőségek - számítógép, Internet - mobiltelefon - modern eszközök a mindennapokban	<i>Informatika: számítógépen, mobiltelefonon keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</i>
9. Életmód - egészséges életmód - sport és az egészség - egészséges táplálkozás	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</i> <i>Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyasztékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</i> <i>Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</i>
10. Vásárlás - vásárlási szokások - vásárlási lehetőségek a lakóhelyen - Internetes vásárlás előnyei, hátrányai	<i>Informatika: számítógépen, mobiltelefonon keresztül való vásárlás, információ keresése.</i>

Ajánlás az éves óraszám felhasználására

Témakör	óraszám
7. Földünk, környezetünk	15
8. Telekommunikáció	15
9. Életmód	14
10. Vásárlás	14

Szabadon felhasználható: - Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy - Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	6
Összesen:	64

Fejlesztési célok és feladatok készségenként: lásd 11. évfolyam

Kommunikációs eszközök: ugyanaz, mint 11. évfolyamon

Fogalomkörök és a nyelvi kifejezések: ugyanaz, mint 11. évfolyamon

Értékelési rendszer

A tanuló tovább haladásának követelményeit az iskola pedagógiai programja tartalmazza. Jelen helyi tanterv továbbhaladás feltétele: az elégséges osztályzat megszerzése év végén.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- társértékelés (pár-, csoport munkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

Az írásbeli számonkérés formái: szódolgozat, írásbeli felelet, témazáró dolgozat, szorgalmi feladat, projekt munka, órai munka, egyéb. Az írásbeli számonkérés célja a szókincs, az olvasásértés, a (gépi) beszédértés és íráskészség, valamint a nyelvhelyesség mérése.

A szóbeli számonkérés formái: felelet, témazáró felelet, prezentáció, egyéb. A szóbeli számonkérés célja a beszéd-készség és beszédértés mérése.

Amennyiben a diák akár a 11., akár a 12. évfolyamon legalább B2 szintű komplex típusú sikeres államilag elismert nyelvvizsgát tesz, annak bemutatása után kérheti felmentését az iskola igazgatójától a Nyelvvizsga Előkészítő tantárgy látogatása alól. Pozitív elbírálás esetén érdemjegye a tantárgyból félévkor és év végén is jeles (5).

Az érdemjegyek meghatározása a következő százalékhatárok szerint történik

0-39%	elégtelen
40-54%	elégséges
55-69%	közepes
70-84%	jó

85-100%

jcles

A 12. évfolyam elvárt kimeneti szintje a nyelvvizsga előkészítőn: KER B2

A tanulók államilag elismert a Közös Európai Referenciakeretnek megfelelő komplex nyelvvizsgát tehetnek B2 – es szinten.

A tanuló megérti a fontosabb információkat hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket.

A tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben

- a gondolatmenet lényegét megérteni,
- véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni,
- egyes részinformációkat kiszűrni

A tanuló képes a nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.

A tanuló képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét követni, egyes tényszerű részinformációkat megérteni.

A tanuló képes

- a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani
- a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni
- a személyével, illetve közvetlen környezetével kapcsolatos témákról írni,
- az adott témáról egyszerű kifejezéseket használva írni,
- egyszerű mondatokból álló rövid, összefüggő szöveget írni,
- ismert, köznapis témákról írni és véleményét is megfogalmazni,
- meglévő szókincsét változatosan használni,
- a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni,
- a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani,
- az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni,
- egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni.

A tanuló képes a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani

- a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni
- a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdni, fenntartani és befejezni),

- az nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni,
- ismerős témáról folyó társalgásban részt venni,
- kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani,
- viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről,
- érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.